

Ahrweiler Freiheitswochen 2019

Anlage 1

Beispiele für Anknüpfungen in den Lehrplänen an Lernzielen und Kompetenzen:

Rahmenplan Gesellschaftslehre Klasse 8 – 10

Thema 4 „Herausforderung Europa“

Schlüsselfragen:

Wie kann ich meine eigene Persönlichkeit in dieser Gesellschaft entwickeln? Welche Möglichkeiten habe ich, mein Leben selbstbestimmt zu gestalten – und welche Grenzen gibt es dafür (Spannungsfeld ökonomischer, gesellschaftlicher und privater Interessen)? Wie können Gesellschaften demokratisch gestaltet werden? Wie kann man Globalisierung nachhaltig und solidarisch gestalten? Wie entstehen internationale Konflikte und wie gehen Gesellschaften damit um?

Kompetenzen:

a) Wissen erwerben:

... einen Raum unter verschiedenen Aspekten und aus unterschiedlichen Perspektiven bestimmen, Merkmale und Aufgaben von Staatenbündnissen nennen, supranationale Einrichtungen und deren Entscheidungsprozesse beschreiben, Auswirkungen fortschreitender internationaler Integration auf ihren Alltag auflisten.

b) Mit Wissen handeln:

... das Spannungsfeld zwischen nationaler und gemeinschaftlicher Politik beschreiben, die historische Entwicklung staatlicher Bündnisse charakterisieren, Möglichkeiten und Grenzen der Internationalisierung von Politik untersuchen, Partizipationsmöglichkeiten internationalen Bündnissen heraus arbeiten.

c) (Mit) Wissen bewerten/beurteilen/reflektieren:

... nationale Geschichte in Bezug auf die Notwendigkeit internationaler Bündnisse problematisieren, die Möglichkeiten politischer Partizipation in supranationalen Bündnissen einschätzen, die nationale Verantwortung für Friedenssicherungsmaßnahmen in internationalen Bündnissen diskutieren, die Grenzen der Integration innerhalb von Staatenbündnissen erörtern, die eigene Identität vor dem Hintergrund internationaler Integration reflektieren.

Ahrweiler Freiheitswochen 2019

Einige inhaltliche Vorschläge:

Europa im Alltag: Reiseerfahrungen, kulturelle Vielfalt, Austausch und Partnerschaften, Länder und Menschen: Kontinent Europa, gemeinsame Wurzeln, historische Erfahrungen, Entwicklung, Struktur und Perspektiven der Europäischen Union: vom Schuman-Plan zur EU, Organe (Kompetenzen, Legitimation, Weiterentwicklung), Erweiterung und Vertiefung, Europa der Bürger, Subsidiarität und Europa der Regionen, Europas Rolle in der Welt: Entwicklungspolitik, Migrationspolitik, Umweltschutz und Klimapolitik als gemeinsame europäische Aufgabe, gemeinsame Außen-, Sicherheits- und Verteidigungspolitik

Anregungen für die Unterrichtsgestaltung

Entwicklung eines Spiels: Reise durch Europa

Planspiel: Entstehung einer Verordnung oder Richtlinie

Szenario: Vereinigte Staaten von Europa

Debatte: „Festung Europa?“

Karikaturenralley: Prozess der europäischen Einigung

Recherche und Erstellung eines Medienspiegels zu aktuellen europäischen Themen

Fallbeispiele zu minderjährigen unbegleiteten Flüchtlingen

Exkursion zu europäischen Einrichtungen und Organen

Expertenbefragung: Europa-Abgeordnete, Lobbyisten, Zeitzeugen

Umfrage zu aktuellen Problemen in Europa

Teilnahme an Schülerseminaren in außerschulischen Bildungseinrichtungen

Erstellen eines gemeinsamen Europa-Blogs

Mögliche Anknüpfung an den Lehrplan für die gesellschaftswissenschaftlichen Fächer
Erkunde, Geschichte, Sozialkunde

Lernfeld III.1: Europa - Einheit und Vielfalt

Leitfragen:

Was bedeutet Europa für uns?

Wie leben Menschen in unterschiedlichen Regionen Europas?

Welche Potenziale und Perspektiven bietet der europäische Lebens- und Wirtschaftsraum?

Ahrweiler Freiheitswochen 2019

Bezüge zum Fach Erdkunde:

- I.4 Tourismus und Erholungsräume
- II.4 Grenzen der Raumnutzung
- III.2 Möglichkeiten der Raumplanung
- III.4 Migration und Verstädterung
- III.5 Bevölkerungsentwicklung
- III.6 Globalisierung

Bezüge zu den Fächern Sozialkunde und Geschichte:

- G: Welt nach 1945: Historische Entwicklung der Europäischen Integration (II.2.3 – Welt nach 1945 – Herrschaft) | Spaltung Europas zur Zeit des Kalten Krieges (II.2.1 – Welt nach 1945 – Orientierung)
- SK: Politik in der Europäischen Union (III.2)

Lernfeld III.2: Politik in der Europäischen Union

Leitfragen:

- Welche Bedeutung hat die EU im Alltag?
- Warum sind europäische Entscheidungsprozesse komplex?
- Welchen Beitrag leistet die EU zur Sicherung von Frieden, Demokratie und Wohlstand?

Bezüge zum Fach Sozialkunde:

- Demokratie im Erfahrungsbereich der Jugendlichen in den Bereichen Wirtschaft, Frieden und Sicherheit

Bezüge zu den Fächern Erdkunde und Geschichte:

- G: Wandelnde Beziehungen der einzelnen Staaten zueinander – Weltkriege und Friedensschlüsse
- LF II.1.5, Die weltweite Auseinandersetzung um politische Ordnungen – Demokratie – Sozialismus – Nationalsozialismus – Orientierung)
- G: Spaltung Europas in der Zeit des Kalten Krieges (LF II.2.1, Die Welt nach 1945 – Orientierung)
- G: Von der Überwindung des Nationalsozialismus hin zu einem bundesstaatlichen Europa? (LF II.2.5, Die Welt nach 1945 – Weltdeutungen)
- EK: Europa im Alltag Jugendlicher