

Ahrweiler Freiheitswochen 2019

Anlage 2

Beispiele für Anknüpfungen in den Lehrplänen an Lernzielen und Kompetenzen:

LEHRPLANANPASSUNG Gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld

Grundkurs Geschichte 11/1 und 11/2

Teilthema 2: Fremdheit und Nähe

Grundkurs Geschichte 13

Teilthema 2: Handlungsfeld Europa

Didaktische Leitideen	Inhaltsaspekte
Konzepte einer gesamteuropäischen Entwicklung	Visionen und Konzepte: - Paneuropa, Europa der Vaterländer - Vereinigte Staaten von Europa, Europa der Regionen - Europäisches Haus - europäische Versuche zur Sicherung des Friedens im 20. Jahrhundert: Briand/ Stresemann; Churchill, Europa-Kongress, Europarat
Der europäische Einigungsprozess - Dynamik und Stagnation	Entwicklung und Stand: Montanunion; von der EWG zur EU; EU-Osterweiterung; gescheiterte Verfassung/ Vertrag von Lissabon Institutionen und ihre Funktionen Zukunftskonzepte für den Integrationsprozess
Frieden und Sicherheit in Europa	Perspektiven, Möglichkeiten und Risiken einer gesamteuropäischen Entwicklung hinsichtlich der geographischen, historischen und kulturellen Dimensionen Europas
	Sicherheits- und Verteidigungsstrukturen: KSZE /OSZE, WEU, NATO, GSVP, Rolle der Bundeswehr
Dimensionen der Umgestaltung Europas	Politik, Wirtschaft, Gesellschaft: Unterschiede in politischer Kultur und Mentalität, im wirtschaftlichen Entwicklungsstand und in den Lebensverhältnissen Interdependenz von wirtschaftlicher Konsolidierung, demokratischer Entwicklung und gemeinsamer Sicherheit
Konfliktpotentiale nach Ende des Ost-West-Konfliktes

Ahrweiler Freiheitswochen 2019

Entwicklung ökonomischer und politischer Strukturen in Europa	EU als Motor oder Hemmnis eines gesamteuropäischen Einigungsprozesses; "Erweitern oder Vertiefen", Eurozone, "Partnerschaft für den Frieden"
---	--

Leistungskurs Geschichte:

Explizierte Vertiefung der Inhalte aus dem Grundkurs, mit besonderem Augenmerk auf Diskussionen zu Theorien und Kontroversen.

Lernziele Europaidee	Inhaltsaspekte Europaidee
die verschiedenen Dimensionen des Europabegriffs kennen und ihre Bedeutung heute erörtern	Europäische Union; kath.-prot. Kultur; "Abendland"; geografischer Begriff, "europäisches Haus"
erkennen, dass das Bewusstsein von der Einheit Europas seit der Antike von Bedeutung ist	Antike: Europa vs. Asien; Einheit des lateinischen (westl.) Kulturkreises ("christianitas"); Karl der Große als "Vater Europas"; Einheitsgedanke seit dem Zeitalter des Humanismus <i>Fächerübergreifendes Projekt: z.B. Europa → Renaissance, Gotik, Absolutismus</i>
an ausgewählten Beispielen Einsicht gewinnen in Gemeinsamkeiten europäischer Lebens- und Denkweisen	z.B. Religion, Philosophie, Architektur, Wissenschaft, Technik, Kunst, Recht, Politik
die Bedeutung der Europaidee als Gegengewicht zum Nationalismus und seinen Auswüchsen seit dem 19. Jh. erfassen	
Motive kennen für das Bestreben nach einer Einigung Europas im 20. Jh.	politisch/ militärisch: Befriedung Europas; wirtschaftlich: Freihandel/ Aufschwung; geistig: Bewusstsein einer gemeinsamen Kultur und Tradition
den Prozess der europäischen Integration kennen und Chancen und Risiken des heutigen Entwicklungsstandes der EU diskutieren	Wettbewerb der Kontinente (China/Japan/USA) → <i>Ek 13 TT2.3</i>
Einsicht gewinnen in die Bedingungen, Formen und Folgen der Europäisierung der Welt seit dem Zeitalter der Entdeckungen	<i>Einigung für fächerübergreifende Projekte: z.B. mit Ek, En, F Kooperation mit dem bilingualen Zug (Gemeinschaftskunde/ Französisch) der Jahrgangsstufe 12</i>

Ahrweiler Freiheitswochen 2019

Lernziele Faschismus	Inhaltsaspekte Faschismus
.... V.a. rückblickend Deutschland und Italien
den Fortbestand faschistischer Ideologien in Europa als eine ständige Bedrohung demokratischer Grundwerte erkennen	<i>Eignung für fächerübergreifende Projekte: z.B. mit D, Sk, F, En</i> → <i>"die neue Rechte in Europa"</i>

Leistungskurs Sozialkunde:

Teilthema 3: Europa: Sicherung von Frieden, Sicherheit und Wohlstand

Lernziele	Inhaltsaspekte
<u>Bestandsaufnahme</u>	
sich Europa als Handlungsfeld der Politik vieldimensional erschließen	Bestandsaufnahme mit Fokussierung auf Gesetzgebung (z.B. CO2- Verordnung für Neuwagen oder die Auseinandersetzung um die „Schokoladenrichtlinie“ und den Bereich Wirtschaft und Soziales) Schwerpunktsetzung mit einem Thema der Umweltpolitik möglich
<u>Herausforderungen, Reformen und Perspektiven der EU</u>	
Perspektiven, Möglichkeiten und Risiken ausgewählter Problembereiche und Reformansätze diskutieren und beurteilen	Erweiterung / Verschuldungskrise / Türkeifrage / Euro Reaktionen in der Wirtschafts- und Finanzkrise (Verhältnis von Markt und Staat / Mechanismen des Krisenmanagements und der Prävention/ Rolle nationaler Interessen
erkennen, dass die Mitgliedstaaten vor der grundsätzlichen Frage stehen, ob sie nationale Gestaltungsspielräume zugunsten europäischer Antworten auf europäische Probleme einschränken	Von der Währungsunion zur Transferunion? Wie viel gemeinsame Wirtschaftspolitik braucht die EU?
begreifen, dass unterschiedliche europapolitische Grundverständnisse existieren, die Auswirkungen auf die Erweiterungs- und Vertiefungsdebatte haben	Leitbilder der europäischen Integration

Ahrweiler Freiheitswochen 2019

Ausblick: Europa 2050	
unterschiedliche Szenarien für die Zukunft Europas entwickeln und deren mögliche Folgen ansatzweise ermesen und im Hinblick auf Wünschbarkeit und Wahrscheinlichkeit des Eintreffens diskutieren	Europa 2050 (Szenario) (evtl. Vorgabe vorhandener Szenarien > „Supermacht Europa“ / „Geschlossenes Kerneuropa“ / „Titanic“ als Anregung zum Entwurf eines eigenständigen Ansatzes)

Leistungskurs Erdkunde:

Teilthema IV.3 Europa als Wirtschaftsraum

Die Schülerinnen und Schüler sollen:

die Europäische Union als heterogenen Wirtschaftsraum kennen und dessen Verflechtung aufzeigen	Differenzierungen im EU-Raum als Wirtschaftsraum (Raumpotentiale, Wirtschaftskraft, Bevölkerungsverteilung, Erwerbsstruktur, Wanderungen)
die Verflechtung der Europäischen Union in der Weltwirtschaft kennen und beurteilen	Konkurrenzsituation auf dem Weltmarkt, z.B. bei Stahl, Fahrzeugen, Textilien, Elektronik, Lebensmittel
strukturverbessernde Maßnahmen zum Ausgleich regionaler Disparitäten innerhalb der Europäischen Gemeinschaft kennen und beurteilen	Untersuchung eines strukturschwachen oder eines grenzüberschreitenden Raumes